

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 20 «Новая Эра»

РЕКОМЕНДОВАНО:

решением ШМС



Протокол № 1 от 19.08.24

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ «Новая Эра»

 /Пашкевич Е.М

«01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ СОШ «Новая Эра»
 Н.С. Болдуева

Приказ № 414 от 01.09.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО– СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»**

Подвид программы: типовая

Адресат программы: обучающиеся 6.5-16 лет, 1-9 классы

Срок реализации: 4 года/144 часа

Составитель программы:

Автушко Татьяна Андреевна,
педагог дополнительного образования

г. Тулун, 2025 г.

Лист изменений и дополнений ДОП

Дата внесения изменений	Внесенные изменения	На основании/ в соответствии	Утверждение изменений
			Рассмотрено и одобрено на заседании методического совета Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы: интеллектуально-спортивная.

Уровень программы: базовый.

Подвид программы: типовая.

Актуальность. В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личностных и мета предметных результатов.

Кроме того, актуальность программы обусловлена открытием центра «Точка роста» на базе МБОУ СОШ «Новая Эра» технической и эколого-биологической направленности.

Отличительные особенности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена на основе авторской программы «Увлекательный мир шахматёнка» под редакцией Е.С. Карповой и Л.Н. Громыко, рекомендованной Федерацией шахмат Новосибирской области; авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Курс подготовки шахматистов» педагога дополнительного образования ЦВР «Галактика» г. Новосибирска, Шмакова В.Ю.; Петрушиной Н.М. (методика проведения занятий с участием сказочных персонажей); использованы методики Костровой В. и Давлетовой Д. (практические занятия по изложению шахматного материала с использованием тренировочных и закрепляющих упражнений с учётом возрастных особенностей детей); Кормишкиной А. и Болибока И. (методические рекомендации по изучению материала шахмат для самых маленьких через игру, стихи, загадки); Вольфа П. (методические рекомендации по изучению шахматной стратегии через примеры и упражнения, материал о гроссмейстерах всех времён, шахматный словарь); Пожарского В. (методика преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей - шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления), а также шахматных учебников, опыта преподавания шахмат детям. К отличительным особенностям программы можно отнести: тематическое планирование; часовая нагрузка; прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному»,

последовательному освоению материала в данной программе; поэтапное освоение учащимися программного материала, что даёт возможность детям с разным уровнем развития осваивать те этапы сложности, которые соответствуют их способностям; использование нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника Отечества» и др.). Новизна и современность преподавания обусловлена в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого материала, что даёт возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностноориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика 5 повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Механизмы реализации программы:

Адресат программы:

В реализации программы участвуют дети от 6.5 до 16 лет. Дети объединяются в группы с учетом возраста, психологических особенностей и физических данных. Наполняемость (состав) групп 8-12 человек.

Объем программы:

Полный курс программы «Шахматы» - 144 часа, 36 часов в год, 1 раз в неделю.

Срок освоения: 4 года.

Режим занятий: вторая половина дня, занятие 40 минут. Занятия проводятся микро-группами по 8-13 человек с учётом возрастных особенностей. Группы комплектуются в соответствии с возрастными периодами с учётом ведущего типа деятельности: младшие школьники-игра; подростки- межличностное общение; старшая школа – профессиональное самоопределение. В группах обучающиеся примерно одного психологического возраста, хотя созданы условия разновозрастного обучения. Одновозрастные классы и группы – искусственно созданная среда. При использовании технологии разновозрастного обучения учащиеся старшего возраста оказывают помощь в обучении, творческом развитии младших школьников, берут на себя ответственность за результат, который показывают младшие. В разновозрастной группе все учащиеся принимают свой социальный статус.

Форма обучения: очная

Форма организации образовательного процесса: групповая, одновозрастные и разновозрастные группы.

Воспитательная составляющая ДОП

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

Воспитательная среда

Воспитание в дополнительном образовании формирования отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру, к своему месту в этом мире, к своей роли в жизни этого мира. Ключевой социокультурной ролью дополнительного образования является мотивация внутренней активности детей и подростков.

Модель воспитательного пространства, которая включает в себя следующие компоненты:

- организация участия в мероприятиях различного уровня *школьном фестивале дополнительного образования.*

Профессиональное самоопределение предполагает создание у обучающихся максимально четкого и конкретного образа основных типов профессий, что может помочь в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор. (Приложение 3)

В рамках реализации данного направления предусмотрены следующие мероприятия: конкурсы, соревнования, чемпионаты; работа с социальными партнерами; участие в тематических профильных сменах; занятия в центре «Точка роста». В рамках профориентационной работы создаются условия для формирования первичных представлений о профессии инженер-конструктор, программист.

Преодоление школьной неуспешности. Наставничество как способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета детям и подросткам, оказание им необходимой поддержки в социализации и взрослении. Целью наставнической деятельности в системе дополнительного образования является воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие и социальную адаптацию путем передачи опыта от старшего к младшему. Обучение по программе позволяет развить успешность, самореализоваться и тем ученикам, кто скованно чувствует себя в классе, так как группа маленькая по составу, здесь обучающихся объединяет совместная деятельность, совместные интересы. Поэтому программа рекомендована тем, кто хочет проявить себя в области конструирования и работы с техникой.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования:

- Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс (участие в открытых занятиях).
- Привлечение родителей-экспертов качестве наставников, экспертов.
- Участие в семейных чемпионатах.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: создать условия для становления личности младшего школьника: интеллектуально развитой, творческой, умеющей стремиться и достигать результатов.

Задачи:

образовательные:

- формирование общих представлений об игре в шахматы, история зарождения;
- приобретение теоретических и практических знаний при решении шахматных партий;
- обучение техническим и тактическим приемам игры в шахматы;
- обучение вести записи шахматных партий, использовать сопутствующий инструментарий.

воспитательные:

- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься игрой в шахматы;
- воспитание нравственных и волевых качеств;

- формирование команды школы для участия в соревнованиях различного уровня.
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

развивающие:

- способствовать наиболее полному раскрытию интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- учить осознанно решать интеллектуальные и творческие задачи; стремиться к само-реализации;

Раздел 2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Календарный учебный график.

Таблица №1. Календарный учебный график программы

Год обучения по программе	Учебный год		Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
	начало	окончание			
первый	01.09.2025	26.05.2026	36	36	1 раз в неделю/ 1 час
<u>Каникулы</u>	<u>Осенние:</u> с 29.10.2025 по 05.11.2025 (8 дней) <u>Зимние:</u> с 31.12.2025 по 11.01.2026 (12 дней) <u>Весенние:</u> с 23.03.2026 г. по 01.04.2026 (10 дней) <u>Летние:</u> с 27.05.2026 по 31.08.2026 (97 дней)				

2.2. Учебный (тематический) план

Таблица №2. Тематический план программы

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
п/п		Теория	Практика	Всего	
1 год обучения (36 часов)					
1	ШАХМАТНАЯ ДОСКА	3	1	4	Текущий
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	0	1	
	История усвоения зарождения шахмат.	1	0	1	
	Шахматные линии	1	1	2	
2	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ	3	1	4	Текущий
	Ладья. Слон.	1			
	Ферзь. Пешка.	1	1		
	Конь. Король.	1			
3	НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР	4	1	5	Текущий
	Шахматные линии.	1	1		

	Связь между горизонталями.	1			
	Расположение каждой из фигур в начальной позиции.	1			
	Правило “ферзь любит свой цвет”	1			
4	ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР	10	13	23	Текущий
	Правила хода и взятия каждой из фигур	2	2		
	Правила поведения во время игры. «Взялся- ходи».	2	2		
	Шахматный турнир. Игра “на уничтожение”	1	2		
	Легкие и тяжёлые фигуры.	2	1		
	Взятие на проходе.	1	2		
	Превращение пешки	1	2		
	Шахматная вилка	1	2		
2 год обучения (36 часов)					
5	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ	12	13	25	Текущий
	Линейный мат.	2	2		
	Мат одинокому королю ладьей.	2	2		
	Мат одинокому королю ферзём.	2	2		
	Упражнения на мат.	2	3		
	Некоторые случаи ничьей.	2	2		
	Пат.	2	2		
6	ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ	1	7	8	Текущий
	Как начинать партию	1	2		
	Дебютные принципы		1		
	Дебютные ошибки		1		
	Что делают после дебюта		1		
	Шахматный турнир		2		

	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА + КОНТРОЛЬНЫЕ И ТЕСТОВЫЕ ЗАНЯТИЯ	1	2	3	Текущий + зачет
2 год обучения (36 часов)					
7	КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ (инструктаж по ТБ)	1	0	1	Текущий
8	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ	3	5	8	Текущий
	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур	1	1		
	Краткая и полная шахматная нотация	1	2		
	Запись шахматной партии	1	2		
9	ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР	6	9	15	Текущий
	Ценность фигур	1	2		
	Сравнительная сила фигур	1	2		
	Достижение материального перевеса.	2	2		
	Способы защиты.	2	3		
10	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ	4	8	12	Текущий
	Две ладьи против короля	1	2		
	Ферзь и ладья против короля	1	2		
	Король и ферзь против короля	1	2		
	Король и ладья против короля.	1	2		
4 год обучения (36 часов)					
11	ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА	4	5	9	Текущий
	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры).	3	3		
	Защита от мата.	1	2		
12	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ	6	8	14	Текущий

	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).	3	4		
	Типы матовых комбинаций	3	4		
13	ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА + КОНТРОЛЬНЫЕ И ТЕСТОВЫЕ ЗАНЯТИЯ	5	8	13	Текущий + зачет
	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	3	4		
	Комбинации для достижения ничьей	2	4		
	Итого:	62	82	144	

2.3. Содержание программы.

1 год обучения (36 часа)

Раздел № 1. Шахматная доска.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. Шахматные фигуры.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

2 год обучения (36 часа)

Раздел №5. Цель шахматной партии.

История усвоения зарождения шахмат. Шахматные линии .Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Изучение шахматных фигур.

Раздел № 7. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

3 год обучения (36 часа)

Раздел №8. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №9. Ценность шахматных фигур.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №10. Техника матования одинокого короля.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

4 год обучения (36 часа)

Раздел №11. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №12. Шахматная комбинация.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)

2.4. Планируемые результаты

К концу курса обучающие будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу курса обучающие должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй;
- проводить элементарные комбинации.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий помещение оборудовано 4 столами и 8 стульями, 4 пуфами, 4 комплектами шахмат и демонстрационной шахматной доской. Для проведения соревнований имеется 4 шахматных часов, компьютер и проектор.

Кадровое обеспечение

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы п.2 Профессионального стандарта

3.2. Методические материалы

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний, обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Обучение шахматному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов: Целостный метод – практически любое практическое упражнение (композиция), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее. Метод расчленения применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка. Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) — схемы, презентации, представления, понятия.

Практический метод – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений) – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

Метод игры — использование игровых сюжетов в структуре занятий.

Метод самостоятельной работы обучающихся по осмысливанию и усвоению нового материала;

Метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия;

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

Методические разработки, дидактический и лекционный материал:

- раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике;
- раздаточный материал (диаграммы) для решения задач;
- тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам;
- практикум. Позиции для решения с глубиной расчета 1 ход;
- практикум. Позиции на разыгрывании.

3.3. Формы аттестации

Применяются следующие педагогические формы диагностики для определения результатов освоения Программы:

- индивидуальная;
- групповая.

Входящая педагогическая диагностика проводится в начале учебного года. С ее помощью выявляются фактические знания, умения и практические навыки детей игры в шахматы, также определяются тенденции развития знаний и умений воспитанников на перспективу.

Итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного года. С её помощью проходит оценивание результатов освоения Программы воспитанниками, определение перспективы дальнейшего обучения детей игре в шахматы с учётом новых задач.

Промежуточная педагогическая диагностика может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно с теми, у кого проявляются существенные трудности в обучении игре в шахматы. Такая диагностика нужна для выявления динамики обучения детей игре в шахматы, оценки правильности, выбранной в отношении ребёнка стратегии в освоении им Программы. Педагогическая диагностика проводится с помощью разработанной диагностической карты. (Приложение 1).

3.4. Оценочные материалы

Применяются следующие педагогические формы диагностики для определения результатов освоения Программы:

- индивидуальная;
- групповая.

Критерии оценки учебных результатов программы:

Высокий уровень освоения Программы. Воспитанник демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретённых знаний умений и навыков. Ребёнок имеет представление о шахматах. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои

действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.

Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов.

Средний уровень освоения Программы. Воспитанник демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; может применять на практике, в собственной творческой деятельности, приобретённые знания, умения и навыки. Ребёнок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий уровень освоения Программы. Воспитанник демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; не стремится самостоятельно применять на практике и в своей деятельности приобретённые знания, умения и навыки. Ребёнок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет представления о понятиях «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Список литературы

Литература для педагога:

1. И. Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983
2. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
3. В. Князева. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992
4. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012 – 80с., ил.
5. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013 – 32с., ил.
6. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009 – 80с., ил.
7. И.Г. Сухин. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
8. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000

для детей и родителей:

1. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. - М.: Просвещение, 1983г;
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980
3. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
4. Касаткина В. «Шахматная тетрадь»/ Касаткина В. – Архангельск: Дайв, 2009г
5. Москалёв В. А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила / Москалёв В. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2012г.
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004г;
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. - М.: Астрель; АСТ, 2000г;
8. А. Трофимова. Шахматная тетрадь-раскраска. Рисуем, учимся, играем. / Трофимова А. С. - Феникс, 2015 г.

интернет-источники

1. <http://www.shahmatik.ru/>
2. <http://webchess.ru/ebook/>
3. <https://chess-samara.ru/>

**Диагностическая карта качества достижения результатов
«Шахматы для дошкольников»**

ФИО ребенка Критерии								
Должен знать								
Шахматные термины								
Шахматные поля								
Горизонталь								
Вертикаль								
Диагональ								
Центр поля								
Названия								
Ладья								
Слон								
Пешка								
Конь								
Король								
Ферзь								
Правила хода и взятия каждой фигурой								
Ладья								
Слон								
Пешка								
Конь								
Король								
Знает шахматные термины								
Рокировка								
Нотация								
Битое поле								
Мат								
Шах								
Пат								
Решает шахматные задачи в 1-2 хода								
Знает названия шахматных фигур, правила хода и взятия								
Ладья								
Слон								

Пешка								
Разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.								
Конь								
Король								
Ферзь								
Итог:								

На начало года: низкий-

На конец года: низкий-

Условные обозначения 2- оптимальный уровень, 1 – достаточный уровень, 0 - низкий

В итоге изучения данной программы у учащихся происходит формирование

Личностных результатов:

- Определяют и высказывают под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

- Определяют и формулируют цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривают последовательность действий.
- Учатся работать по предложенному педагогом плану.
- Учатся отличать, верно, выполненное задание от неверного.
- Учатся совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- Ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всей группы.
- Сравнивают и группируют такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

Коммуникативные:

- Учатся донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушают и понимают речь других.
- Учатся совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов: будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение фигур, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- дисциплину «тронул, ходи»;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Занятия в кружке увлекли и заинтересовали ребят, так как шахматы — это в первую очередь игра, а дети любят играть. Результат деятельности кружка – умение детей в их практической деятельности, то есть непосредственно в самой шахматной партии. В целом деятельность кружка можно оценить удовлетворительно, это связано с посещаемостью детей. Обучение игре с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству. Известный советский педагог В. А. Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь школы, как один из элементов умственной культуры».

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994 – Вып. 3
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995 – Вып. 5
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993

Дидактические игры, упражнения и задания

«Атака неприятельской фигуры»

Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Большая и маленькая»

На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят её в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Вертикаль»

Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Взятие»

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищённую фигуру.

«Волшебный мешочек»

В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Выиграй фигуру»

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Горизонталь»

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Да и нет»

Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Дай шах»

Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Два хода»

Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом, следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Календарный план воспитательной и профориентационной работы

№ п/п	Название мероприятия	Краткая аннотация
Мероприятия для учащихся младшего школьного возраста		
1	Профориентационная игра «Ярмарка профессий»	Активизировать, пополнить знания учащихся о профессиях.
2	Профориентационное занятие «Шахматный аналитик»	Знакомство с работой шахматного аналитика. Специализируется на глубоком анализе партий, исследовании теории открытий и развитии новых идей в шахматах.
3	«В мире электричества» (3-4 классы)	Первоначальное представление о профессиях, связанных с энергетикой.
4	Игра – путешествие «Что я знаю о профессиях»	Формирование представлений о мире профессий обучающихся
Мероприятия для учащихся среднего звена		
5	Конкурс – игра «Труд. Профессия. Человек»	Данная игра способствует выбору своей будущей профессии, развивать свои лидерские качества, способность принимать быстрое правильное решение в режиме соревнования.
6	Викторина «Экскурс в мир филологических профессий»	Знакомство с филологическими профессиями: журналист, корректор, редактор.
7	«Умный помощник»	Использование компьютера в инженерных областях профессиональной деятельности.
8	«Знакомство с профессиями энергетики»	Формирование представлений о профессиях: слесарь КИПиА, энергетик, электрослесарь, электромонтер, монтажник.
Мероприятия для учащихся старшего звена		
9	Профориентационная игра «Что? Где? Когда?»	Знакомство с содержанием деятельности новых профессий.
10	«Будущее за интернет-технологиями»	Знакомство с профессиями, тесно связанные с веб-технологиями: веб-программист, веб-дизайнер, веб-администратор.